

Мастер-класс «Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности.

Создание образовательного контента на Web-сервисе Nearpod»

Голос Галина Ивановна, учитель математики и информатики, высшая категория, МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»

Место и роль в педагогической практике. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести смешанное и мобильное обучение

Цель мастер-класса: овладение новыми практиками с последующим их применением в своей педагогической деятельности.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить (изучить) и применить инструменты сервиса Nearpod.com для создания информационного контента (учебного занятия и/или внеклассного мероприятия) как элемента технологии мобильного обучения.
2. Провести оценку эффективности использования данной технологии.
3. Провести оценку своей деятельности.

Web-сервис Nearpod.com: возможности и применение

Регистрация/авторизация

Впервые используя сервис, необходимо создать учетную запись (*аккаунт*).

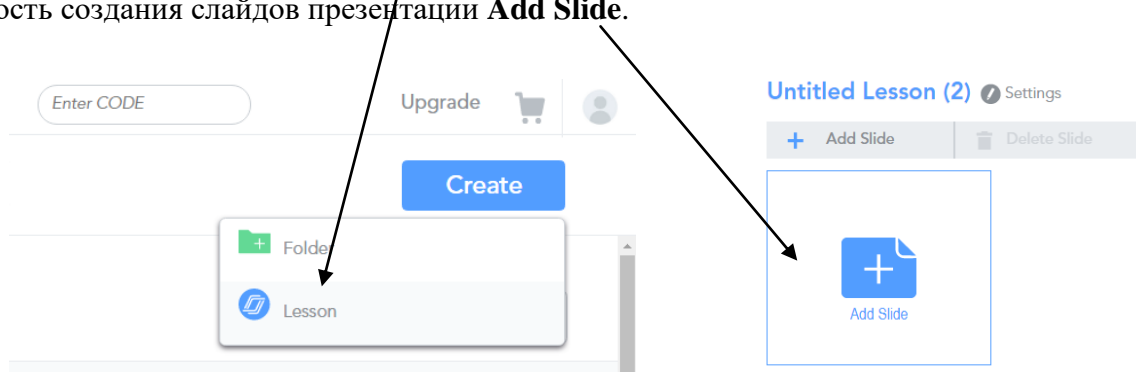
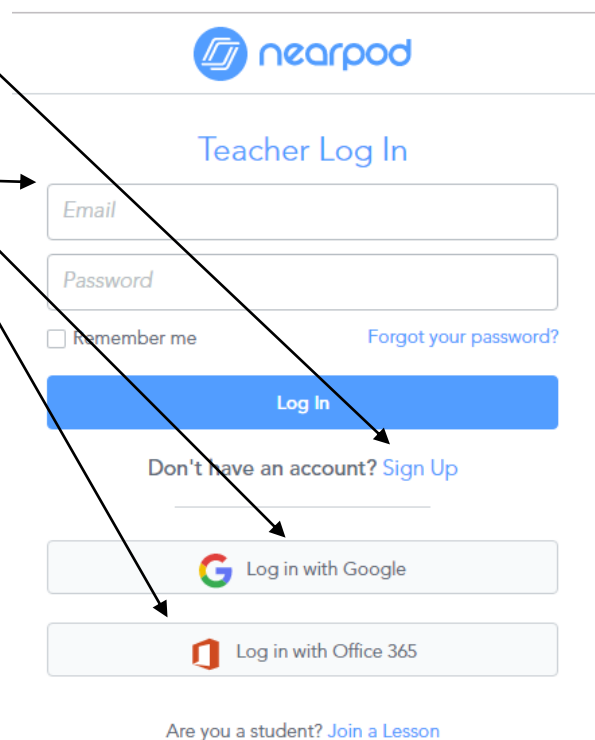
Вход в имеющийся аккаунт можно осуществить через:

- 1) электронную почту,
- 2) учетную запись Google,
- 3) учетную запись микрософт Office 365.

Создание контента на сервисе Nearpod.com возможно только на ПК, через приложение на смартфоне создавать контент нельзя, возможно только его применение.

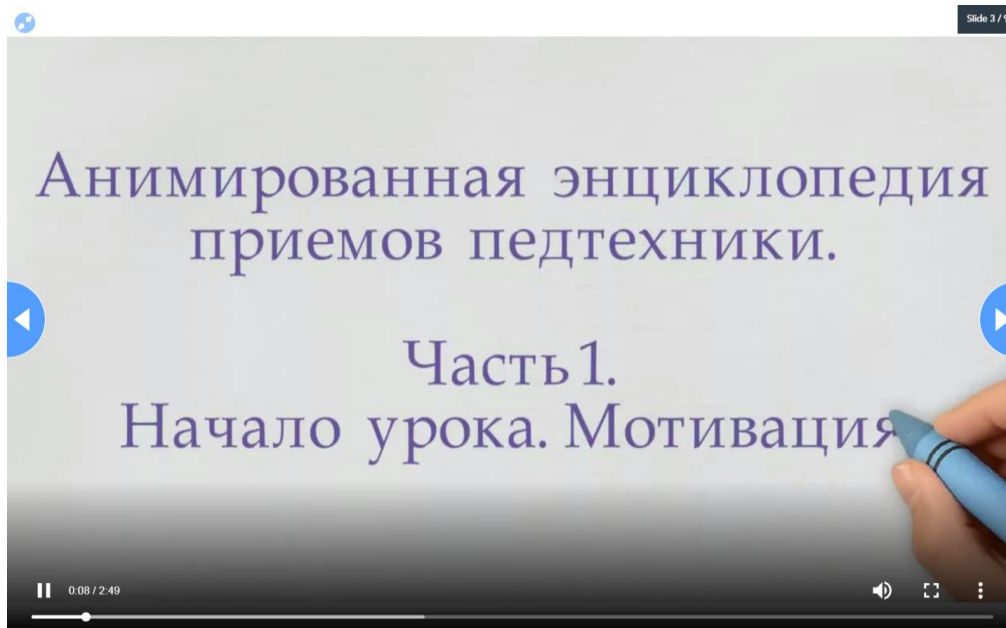
Особенности создания контента:

- видео – объем не более 20мб;
- презентация – объем не более 7мб;
- сложность синхронизации звука при просмотре видео;
- необходимо наличие наушников, либо осуществлять просмотр на 1 компьютере. И так, нажав на кнопку **Create** и выбрав объект **Lesson**, появляется возможность создания слайдов презентации **Add Slide**.

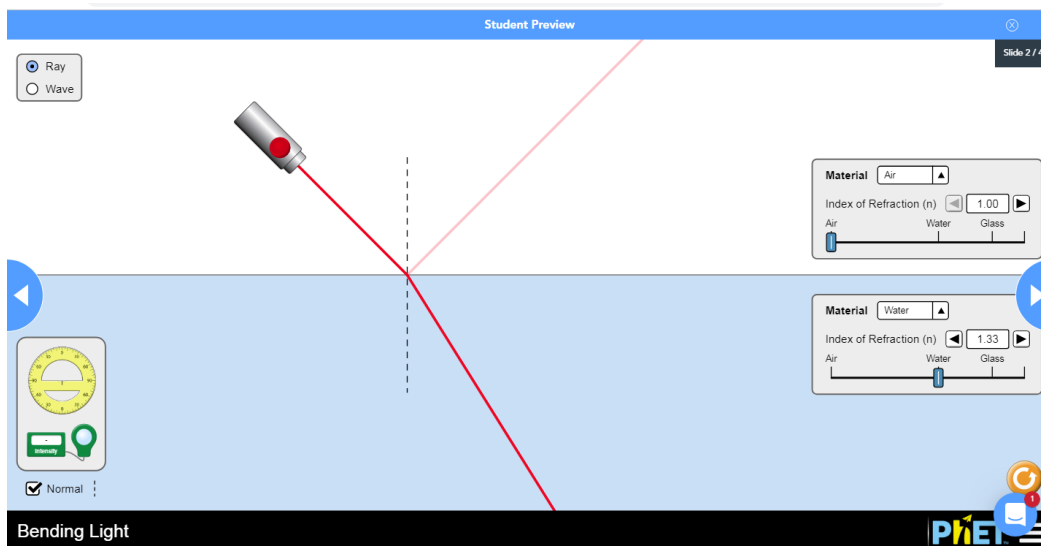


Для мотивации учащихся можно предложить просмотр видеоролика. В данном примере представлен ролик «Приемы педтехники» (ссылка

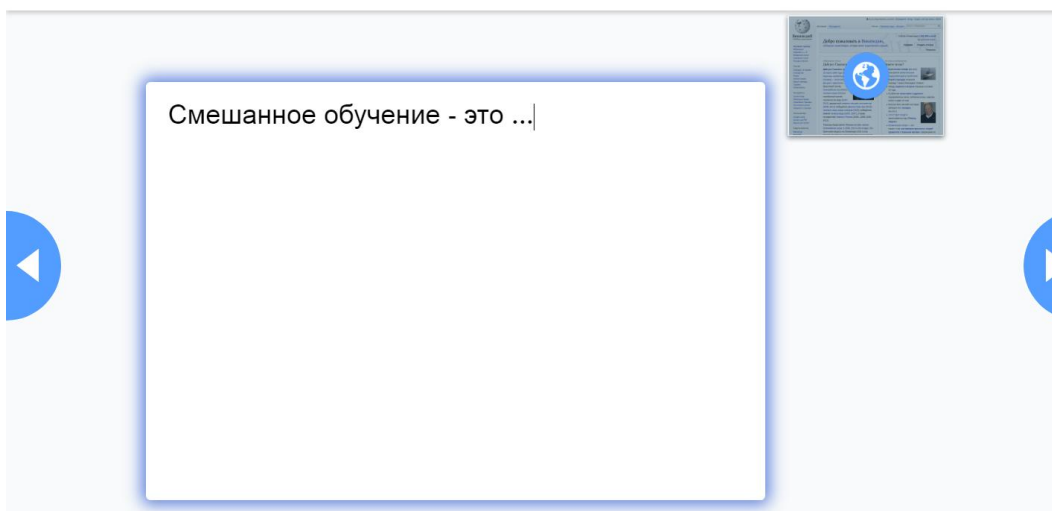
https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=BcMQ0FvT8NY).



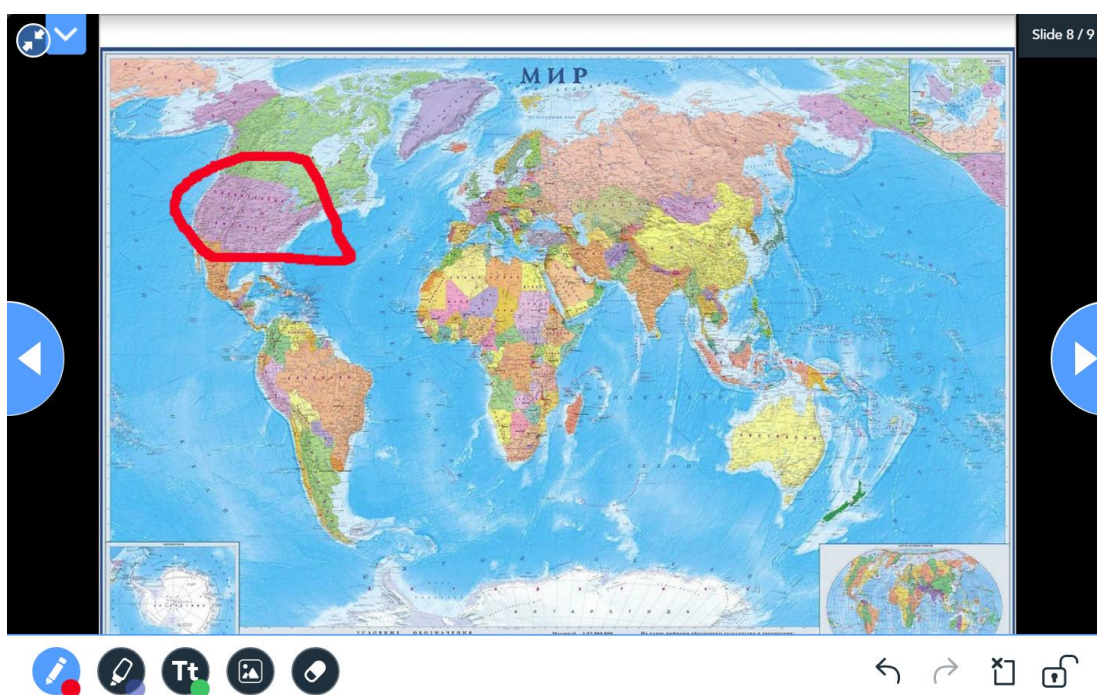
- Add Web content** – **Добавление веб-контента** инструмент позволяет подключить подобранные интернет-ресурсы (ссылки) одной тематики для первичного ознакомления с темой занятия (наряду с/или вместо параграфа учебника). В данном примере используется ссылка на сайт МБОУ «СОШ №15» г.Усть-Илимска - одной из первых школ, внедряющих инструменты мобильного и электронного обучения в целом (ссылка http://school15yi.ru/?page_id=3688).
- PhET Simulation** – **Симулятор**: интерактивное (настраиваемое) моделирование процессов, явлений, проведение опытных экспериментов. В данном примере иллюстрируется закон преломления света в различных средах (угол падения/отражения).



- Open ended question** - **Открытый вопрос**: инструмент позволяет после первичного ознакомления с теоретическим материалом дать ответ на поставленный вопрос. Если учащийся затрудняется ответить, то он можно воспользоваться подсказкой со ссылкой на интернет-ресурс. В данном примере необходимо дать ответ на вопрос, что такое «Смешанное обучение» со ссылкой на Википедию (https://ru.wikipedia.org/wiki/Смешанное_обучение) .



7. **Draw it - Нарисуй:** инструмент позволяет в интерактивном режиме «отмечать» на изображении необходимые объекты. В данном примере необходимо отметить на карте страну-родоначальницу образовательной технологии смешанного обучения.



8. **Quiz – Тест:** инструмент позволяет в интерактивном режиме создать и провести тест (с выбором ответа) на проверку первичного усвоения знаний и определить результаты данной проверки. В данном примере, после теоретического ознакомления с образовательной технологией смешанного обучения предлагается ответить на ряд вопросов.

Назовите риски применения Модели «автономные группы»

Назовите риски применения Модели «перевернутый класс»

Назовите риски применения Модели «ротация станций»

- 1.Трудность контроля работы групп для учителя в случае большого количества (более двадцати человек) учащихся в классе.
- 2.Разный темп работы учащихся в классе.
- 3.Отсутствие выхода (плохая связь или блокирование нужного контента фильтрами) в Интернет для организации работы с материалами по теме.
- 4..Невыполнение домашнего задания по изучению новой темы.
- 5.Низкая мотивация или ее отсутствие.
- 6.Разный уровень подготовленности учащихся, темп работы.

Question 1 / 2 Возможность организовать подготовку к ГИА, олимпиадам является отличительной чертой

Slide 7 / 9

A. 1) модели "перевернутый класс"

B. 2) модели "автономные группы"

C. 3) модели "смена рабочих зон"

D. 4) модели "новый профиль"

1 answer(s) selected

Next

Skip Quiz

- 9. Matching Pairs - Найди пару:** *инструмент позволяет создавать задания на соответствие.*
1. «Смена рабочих зон» - Применение модели является эффективной в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока.
 2. «Перевернутый класс» - Модель позволяет более эффективно использовать время урока в случае изучения теоретических тем.
 3. «Автономные группы» - Модель эффективна при подготовке нескольких учащихся из класса к участию в олимпиаде по предмету, при организации подготовки к ГИА, если в классе не все учащиеся выбирают сдачу данного экзамена.
- 10. Fill in the Blanks - Заполни пропуски:** *инструмент позволяет учащимся заполнить пропуски в определении.*
- Смешанное обучение — это лично-ориентированный подход к созданию опыта обучения, в котором учащийся взаимодействует с другими учениками, с учителем, а также с содержанием посредством вдумчивого сочетания Интернета и непосредственного общения.
- 11. Poll - Опрос:** *инструмент позволяет создать и провести в интерактивном режиме опрос.*



Считаете ли вы, что технология смешанного обучения соответствует условиям реализации ФГОС?

Slide 9 / 9

А. да

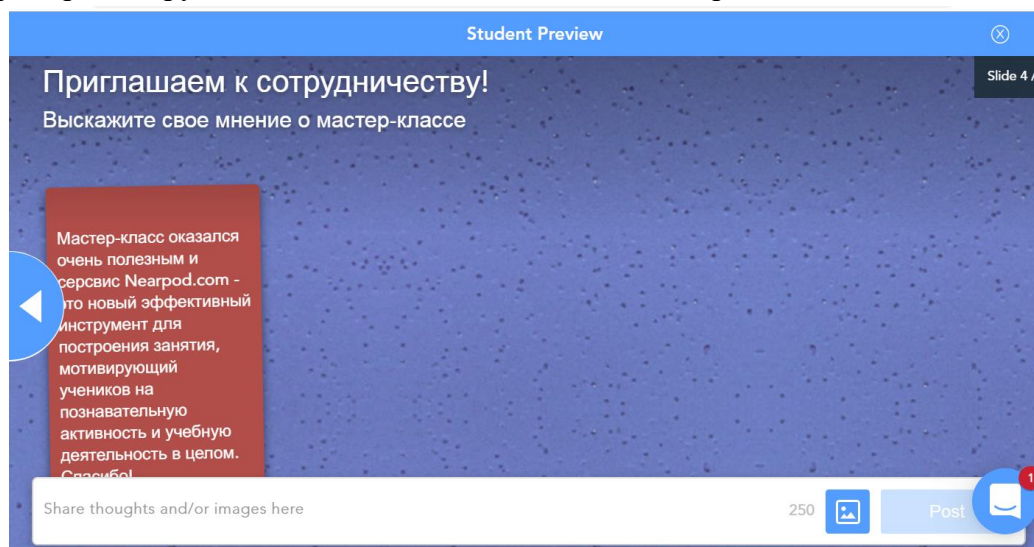
В. нет

С. не знаю

1 answer(s) selected

Submit

12. Collaboration! – Сотрудничество: инструмент можно использовать в качестве рефлексии, где учащиеся высказывают свое мнение о занятии (дают оценку своей деятельности) и публикуют их. В данном примере инструмент использовался для оценки мастер-класса.



Не использовали для создания контента:

Memory Test – Тест на память

Field Trip – Прогулка по городу

Nearpod 3D – Просмотреть в 3D

BBC Video - Видео канала BBC

Sway – Подборка картинок по выбранной категории с возможностью просмотра дополнительной информации.

Примечание: сервис Nearpod.com - англоязычный сервис с возможностью руссификации (перевода); 2) сервис Nearpod.com постоянно обновляемый образовательный цифровой сервис, содержащий как *бесплатные*, так и *платные* инструменты. Если аккаунт создается впервые, то есть возможность использования новых инструментов в течение определенного времени *бесплатно*.